***Spansk 8.-10. trinn***

| lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner | x | x | x | x |  | x |  | Lytte til tekster er viktig for å få god uttale. I begynnelsen kan elevene har teksten foran seg, men for å oppnå progresjon forventes det at elevene kan lytte til ukjente tekster etterhvert, og likevel forstå innholdet. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner | x | x | x | x |  | x |  | Fortelle om seg selv og familien, hva en liker å gjøre på fritiden etc.  Speed date etterhvert. Progresjon vil være å bruke det spanske språket mer og mer i løpet av timen. Inkludere flere og flere ord i språket. |
| muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant | x | x | x | x |  |  |  | Me gusta/no me gusta  Enkle spørsmål og svar. Fortelle om hva elevene liker/ikke liker. Etterhvert som vokabularet utvides vil også elevene være i stand til å ha mer utfyllende samtaler. |
| lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner | x | x | x | x |  |  |  | Følge progresjonen i boka. Tekstene vil bli fyldigere og mer komplekse (språklige strukturer/grammatikk, ordforråd etc.) |
| skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler | x | x | x | x |  | x |  | YO-boka. Elevene skriver enkle setninger om seg selv i begynnelsen. Etterhvert som de lærer mer og mer spansk, kan de også skrive lengre tekster. Skrive om fritiden, hva de liker å gjøre, hva de har gjort og hva de tenker om fremtiden. |
| bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte | x | x | x | x |  | x |  | For å mestre det spanske språket må elevene kunne bøye spanske verb. Vi begynner i 8.klasse med å bøye verb i presens, og de vil i løpet av 9. og 10. mestre bruken av verb i både perfektum, futurum og gerundium. Lærer alfabetet i 8.klasse. Bruk av Youtube snutter, og det digitale lærings verket. |
| bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen | x | x | x |  |  | x |  | I forhold til å bruke erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen er det lurt å sammenligne med/knytte opp mot engelsk, og selvsagt også norsk, der det synes hensiktsmessig. |
| utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn |  | x | x |  | x |  |  | Kan brukes som fordypningsprosjekt i 9. eller 10.klasse. Fordype seg i et spansktalende land, fokusere på levemåter, geografi og kultur. Enkle sammenligninger med eget land og kultur. |
| utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser |  | x | x |  | x |  |  | Kan brukes som fordypningsprosjekt i 9. eller 10.klasse. Fordype seg i ulike temaer som for eksempel, kunst, teater, film og musikk fra spansktalende land. Elevene kan beskrive opplevelser fra ferie i Spania, hva de gjorde og hva de likte/ikke likte. |